

本地研究：与内在因素相比 家中营造听讲读环境更有利幼童学母语

南洋理工大学国立教育学院研究员孙鹤博士受访时强调，内在和外在因素对语言学习都很重要，但在不同的主流用语社会背景下，内外因素的影响程度不同。

许翔宇 报道
hsiangyu@sph.com.sg

南洋理工大学国立教育学院一项研究发现，在本地以英文英语为主导的语言环境中，孩童要更好地掌握母语，父母在家中营造让他们多听多讲多读母语的环境，比幼童单凭认知能力等内在因素去学习母语，所发挥的作用更大。

国立教育学院研究员是在2015年收集805名年龄介于4岁至5

岁学前孩童的有关数据，探讨在本地语言大环境下，外在环境和内在认知能力等因素，对幼童双词汇学习所发挥的不同作用。这些孩童除了英文，也在学习一种母语；当中有551人兼学华语、学习马来语的有105人，其余则学习淡米尔语。

研究员对孩童家长进行问卷调查，以了解孩童语言学习的外在因素，包括他们在家中英语和母语接触量及使用量、家庭成员

对孩子说英语和母语有多频繁、英文和母语书籍的数量，以及孩子通过电视或广播等媒体接触两种语言的时间占比等。

双语孩童通过媒体接触英语时间是华语四倍

该问卷调查所收集的数据，反映了目前本地语言趋势，即越来越家庭以英语为主要家庭用语。整体来说，同时会说英语和华语的孩童，他们的英语输入和输出量是华语的两倍，他们通过媒体接触英语的时间，是华语的四倍。

研究员也让每个孩童进行一系列测试和游戏，以鉴定他们的

认知能力。这些内在因素包括非语言智力、工作记忆，以及语音意识等。

接着，研究员让孩童聆听词汇发音，再从四个图案中指出正确图案，测试他们认识的英文和母语词汇，共80道题目。结果显示，孩童认识的英语词汇量明显超越母语词汇。

研究员就孩童掌握的双语词汇，以及内外因素进行分析后发现，外在因素对母语学习发挥较大影响。也就是说，孩童在家中越有机会接触和使用母语，对母语词汇的掌握就越有帮助。孩童的认知能力高低等内在因素，则对英语学习起着更大的影响。

南洋理工大学国立教育学院研究员孙鹤博士受访时强调，内在和外在因素对语言学习都很重要，但在不同的主流用语社会背景下，内外因素的影响程度不同。

在本地，孩童日常生活中无论有意识或无意识，都有充分机会接触英文英语。孙鹤指出，当接触量超越一定程度，个别孩子对英文学得多快多好，内在认知能力等因素，将会起较大的作用。反观对母语的接触量，多数本地孩童明显不足。

孙鹤说，许多家长忽视在家中营造母语学习环境的重要，使用母语和孩子沟通的频率很低，为孩子提供的媒体环境也以英语

为主。她说，孩子对母语接触量不足，内在认知能力的发挥余地也就受限。“在孩子母语基础较弱的情况下，家长其实可从加强学习环境下功夫，助孩子提升母语能力，包括多用母语同孩子阅读、给他们更多机会通过电视或广播节目、电子书等方式接触母语，以及鼓励孩子多参与母语戏剧、歌唱等趣味活动。”

孙鹤鼓励家长让孩童活学活用母语。“在说的过程中，孩子才能测试说话方式对不对，语法词汇是否准确。家长一定要鼓励孩子多说母语，他们才有动力去使用。越少说，使用这个语言就变得很被动。”